

УТВЪРЖДАВАМ

Д-р Марияна Стефанова

Директор на ДГ „Звездица“

Заповед №01/16.09.2024 г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЕЗДИЦА“ ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 ГОДИНА

С. ШЕМШЕВО, ОБЩИНА ВЕЛИКО ТЪРНОВО

*Приета е на основание на чл. 263, ал.1, т.4 от ЗПУО от педагогически съвет с
протокол*

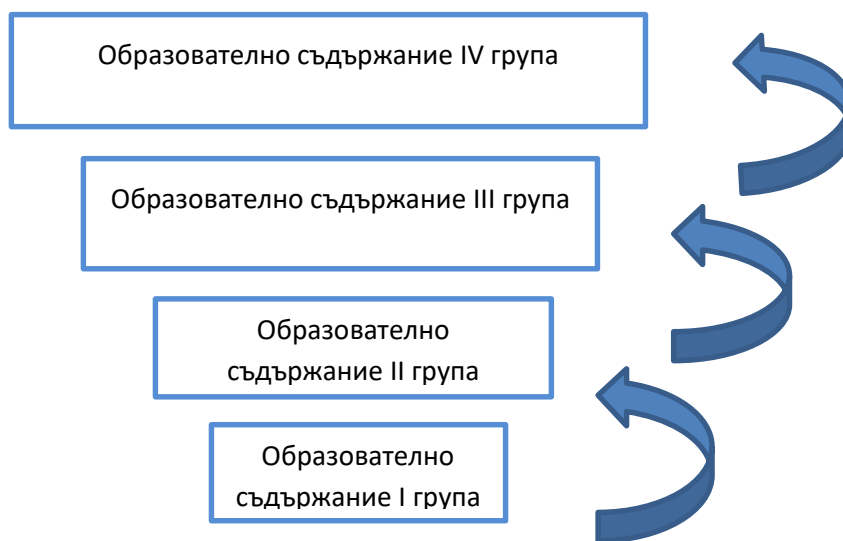
№ 04/12.09.2024 г и утвърдена със заповед на директора № 01/16.09.2024 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия я е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ ”Звездица” за периода 2024-2029 година. Определящо при съставянето е въвеждане на нови, актуални аспекти в дейността на ДГ с цел изграждане на адекватна на съвременните изисквания образователно-възпитателна среда за 3-7 годишните деца, базирана на хетерогенния състав на детската група. Следва принципа за надграждане на вече започнатото. Развива философията за превръщане на ДГ желано и любимо място за децата, максимално доближавайки я до домашния уют. Стратегията е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ „Звездица”, надграждайки постигнатото, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси.

Цялостните образователно-възпитателни политики, залегнали в стратегията са **ориентирани** към спецификата на разновъзрастовата група. Насочени са в посока умения за повишаване постиженията в групата, чрез възможно компенсиране на грешките на по-малките от по-големите деца. Чрез подражанието като водещ мотив малките деца проявяват повече усилия за преодоляване на интелектуални и социални трудности. Отчитат се трудностите при организация и ръководене на основните форми на педагогическо взаимодействие в хетерогенна по състав група. Чрез обща тема на педагогическата ситуация, общи цели и задачи, съобразени със спецификата на образователното съдържание за всяка възрастова група, да се постигне максимална успеваемост за всички възрасти, следвайки спираловидния принцип.

***Спираловиден принцип на педагогическо взаимодействие
в разновъзрастова група***



По този начин, надграждането на компетентностите се извършва чрез натрупване на вече усвоените. От елементарни, ситуативни и разпокъсани, допълнително мислене, постепенно започват да стават осмислени, систематизирани и логически свързани. Самият процес, обаче, на прилагане на този принцип в основните форми на педагогическо взаимодействие, изисква богат ресурси от умения и компетенции от страна на учителя. В това е предизвикателството да се работи в хетерогенна по състав детска група. Поради това философията на стратегията е насочена към преодоляване на тези трудности и извличане на ползите от разновъзрастовия състав при организацията на учебния ден, а именно възможността големите да учат малките деца. Изключително ползотворно за социалното и емоционалното развитие на децата са дейностите при допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Там, в неформална среда, се развиват уменията за работа в екип, взаимопомощ, толерантност, грижовност, търпимост и разбиране на другия. Малките, по примера на по-големите, искат да могат като тях. По-големите от своя страна се учат да бъдат внимателни, самостоятелни и отговорни, защото малките им подражават в абсолютно всичко – говор, поведение, игри, учене.

При изготвянето на Стратегическата рамка са взети предвид:

1. Конституция на Република България;
2. Закон за предучилищното и училищното образование;
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);

4. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
5. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР);
6. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);
7. Конвенция на ООН за правата на детето;
8. Закон за закрила на детето;
9. Наредба 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
10. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
11. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.;
12. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
13. Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.;
14. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
15. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
16. НП „Оптимизация на вътрешната структура на училищата – обезщетение на персонала“;
17. НП „ИКТ“;
18. НП „Профилактика и рехабилитация на училищния персонал“;
19. НП „Без свободен час“;
20. „Спорт за всички“ – национални средства от МОН.

Стратегията се реализира за 5 години в три етапа:

Първи етап организационно – подготвителен / 2020г. /	Разработване на документация, създаване на условия (кадрови, материално-технически и т.н. за успешна реализация на дейностите заложи в стратегията. Начало на реализиране на дейностите насочени към създаване на нови образователни технологии.
Втори етап практически / 2024 -2029 г. /	Постепенна реализация на дейностите, обновяване на съдържанието, педагогическите технологии, организационните форми. Периодически контрол на дейностите. Корекция на дейностите.
Трети етап финален /2029 г. /	Обобщаване на резултатите от работата по реализация на дейностите и определяне перспективите за бъдещо развитие.
Контрол по изпълнението на стратегията	Директор; Педагогически съвет; Обществен съвет.
Отчетност	Ежегодно в края на учебната година; Периодично информиране на родителите за хода на реализация на стратегията.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1.1. Оценка на средата – икономически и социални фактори

Детската градина се намира на около 5 км в близост до областния град и обхваща децата от с. Шемшево, а също така и от селата Леденик, Пушево и Буковец. Районът се характеризира с разрастваща се инфраструктура и мащабно заселване на млади семейства.

Благоприятно обстоятелство, което прави детската градина желано място е пренаселените детски групи в детските градини на Велико Търново. Все повече родителите осъзнават, че струпването на много деца в една занималня предполага от една страна по-често боледуване, а от друга - невъзможността на педагога да обърне така необходимото индивидуално внимание на детето, за да го подпомогне както в усвояване на образователните компетенции, така и в личностната и социална изява.

За съжаление, остарялата материална база и външен неугледен вид на учреждението, се оказват основна пречка, за да мотивират семействата да предпочетат ДГ „Звездица”. Въпреки наличието на млад, отговорен и амбициозен екип, прекрасното разположение на сградата в тихото и уютно село, наличието на огромен двор и организираното с вкус и естетика вътрешно пространство, все още не успяваме да спечелим доверието на родителите. Има семейства, които предпочитат големия град.

Всичко това не демотивира персонала, а напротив, активизира проявата на лични и професионални качества на всеки от нас, за да издигнем имиджа на детската градина, да разкрием предимствата на малката смесена група като правилно и полезно място за развитието на децата в предучилищна възраст.

1.2. Децата

В ДГ „Звездица” се приемат деца на възраст 3–7 години по желание на родителите (съгласно ЗПУО) в една разновъзрастова група. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Капацитетът на детската градина е една възрастова група от 24 до 27 деца.

Силни страни	Слаби страни
- Сформирана е разновъзрастова група, която е полезна както за по-малките, които по метода на подражанието се учат от по-големите, така и за големите, у които се възпитава отношение на грижа, помощ, емпатийно отношение. Друго предимство е възможността по-малките деца да не бъдат отделени от братчетата и сестричетата си. - Осигурени са безопасни условия на възпитание и обучение. - Редовна посещаемост. - Осигурени са: максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда за учене чрез игра; гъвкава организация на формите и дейностите по всички	- Трудности в реализиране на успешно взаимодействие между учителя и съвременното дете - своенравно, неадаптирано, проявяващо социално неприемливо поведение. - Липса на медицински специалист за здравната профилактика на децата. - ДГ посещават деца от семейства с по-нисък социален статус, които нямат

образователни направления; усвояване и покриване на държавните образователни стандарти. - Възможно е предоставяне на специализирана помощ за децата със СОП с подкрепата и съдействието на РЦПППО, гр. Велико Търново – ресурсен учител, психолог, логопед. - Провеждане на празници, развлечения и разнообразни мероприятия с цел творчески и личностни изяви на децата. - Обезпечено е здравословното пребиваване на децата в ДГ чрез здравословно хранене. - Развитие на детския талант чрез провеждане на занимания по интереси. - Осъществяват се взаимополезни взаимоотношения на детска градина със селска общественост.	изградени елементарни хигиенни навици. - Налага се по-задълбочена работа с родителите, отколкото с децата относно значимостта на институцията за социалното и познавателно развитие на децата. - Децата от трета група се записват в предучилищни групи към училищата във Велико Търново, с цел осигуряване на предимство при постъпване в първи клас.
--	--

Вътрешен потенциал:

- Осигуряване на достатъчно време и пространство за игри и забавни дейности, които да развиват изобретателност, любознателност и креативност;
- Развиване екипната дейност предвид различната възраст на децата, поощряване груповите взаимоотношения, толерантността, взаимопомощта, грижовността, търпимостта и разбирателството. Стимулиране на позитивното общуване;
- Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви;
- Стимулиране изявата на личностния потенциал и познавателната активност на децата, съобразно индивидуалните им заложби, способности и интереси;
- Ранно диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.3. Кадрови ресурси

Персоналът на детската градина се състои от директор и двама педагози. Помощният персонал се състои от две физически лица, назначени на ½ щат, както следва: помощник-възпитател/ЗАС и помощник-готвач/помощник- възпитател.

Педагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Бакалавър	Магистър	Доктор	I	II	III	IV	V
1	Директор	1			1	1				
2	Главен учител	-								
3	Старши учител	-								
4	Учител	2		2					1	

Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1	ЗАС	1	Средно образование
2	Помощник-възпитатели	2	Средно образование
4	Помощник-готвач	1	Средно образование

Силни страни	Слаби страни
- Изградена позитивна и подкрепяща среда и условия за личностно представяне и професионално израстване. - Утвърдена приятна работна среда, в която служителите се чувстват комфортно, уважавани, зачита се приносът им към развитието на институцията, могат да разгърнат потенциала си и да се развиват успешно като професионалисти и личности. - Млади педагогически специалисти, търсещи непрестанно съвременни методически ресурси, които да предизвикат интерес и активност в децата. - Осигурени средства за квалификационна дейност. - Осигурени средства за допълнителното трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти. - Осигурени са средства за представително облекло за педагогическите специалисти, СБКО и ДМС.	- Дефицити относно организацията на образователно-възпитателната дейност в смесена възрастова група. - Липса на мотивация за работа по национални програми и международни проекти.

• За непедagogическия персонал е осигурено работно облекло, СБКО и ДМС. • Осигурени безопасни условия на труд и почивка. • Налична здравна профилактика и мониторинг на работното място от служба по трудова медицина.	• Недостатъчни езикови компетенции.
--	---

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране личната мотивация и вътрешна убеденост на педагогическите специалисти за необходимостта от търсене на нови материали и съвременни гъвкави образователни инструменти. Желание за саморазвитие, квалифициране и надграждане на професионалните интереси.
- Подкрепа и подпомагане на учителите в усвояването на знания и компетентности в процес на динамични промени.

1.4. Образователен процес, включващ обучение, възпитание и социализация на децата

Образователният процес в ДГ „Звезда“ се извършва според ЗПУО и Наредба 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, **вземайки предвид значението на играта** в процеса на педагогическото взаимодействие (чл. 27 от Наредба 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование).

Силни страни	Слаби страни
Обучение, възпитание социализация	
• Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. • Гарантират се два аспекта на предучилищно образование, свързани с разновъзрастовия характер на групата: – автономия, т.е. постигането на самостоятелна ефективност на обективизиране в детските дейности на връзката между индивидуалните цели и резултатите в личен и в групов план включително, и най-вече чрез играта, където резултатът е в	• Трудности при организиране и ръководене на образователно-възпитателния процес, предвид смесения състав на детската група. Изисква се ползване на

емоционалната удовлетвореност от реализирането на игровите цели за самоопределение и свързаност с другите и със света; – привързаност и принадлежност към детската общност, изграждането на чувството за „ние-групата“ и мястото на всяко дете в нея. • Хетерогенният състав на групата способства за повишаване индивидуалната работоспособност и готовността за постижение чрез действието на фактора съревнование. Малките желаят да бъдат като големите, а големите - да се изявят и получат признание и уважение като по-знаещи и можещи. Стремещт към самоизява и уважение ги мотивира да се стараят, да бъдат по-отговорни и по-активни (инициативни) в познавателната дейност. • Участието на дете в хетерогенна група има полифункционално въздействие върху самото него - то усвоява по-бързо и неусетно знания, умения и навици от по-големите деца, изгражда социалните си умения за общуване както с по-големите, така и с по-малките. Утвърждава свое място и социалната си идентификация в групата. • В разновъзрастова група се усвояват успешно различни ролеви позиции – тази на момчето или на момичето, на по-малък за големите и на-голям за по-малките от него. Това са изключително важни социални умения, необходими за адаптирането на детето в училище, а и в живота по-нататък. • Прилага се адаптационен модел за приобщаване на децата от първа група към новата за тях социална среда. • Прилага се на холистичния подход в образователния процес - развитие на интелектуалния, социалния, физическия, артистичния, творческият и духовния потенциал на децата. • Предоставена е предизвикателна и функционална образователна среда, в която се толерира активно изразяващото се и свободно общуващото на всички нива дете. • Учителите творчески преобразуват учебното съдържание, сами избират и преценяват методите и педагогическия инструментариум. • Изградени са мобилни центрове и кътове за дейност.	разнообразни педагогически прийоми, за да се обхванат всички възрастови групи. Вниманието на малките деца се изчерпва бързо и започват да скучаят, докато по-големите изпълняват поставените им задачи. • Учителя компилира от различни източници методи и похвати за работа в разновъзрастова група, поради липса на единна методика. • Слаб интерес от страна на театрални трупи поради малкия брой деца. • Необходимост от популяризиране, изява и презентирание на детския талант чрез участия в изложби, концерти, базари и др. • Необходимост от ориентиране на дизайна на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност и
--	---

• Превенция и ранно откриване на обучителни трудности чрез прилагане на скрининг тест и резултатни диагностични процедури. • Прилагане на адекватен инструментариум за анализ на индивидуалната образователна успеваемост на всяко дете. Отразяване в детско портфолио. • Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. • Активна физическа дейност, свързана с укрепване на детския организъм и закаляване.	формирани на умения, а не към запаметяване и възпроизвеждане. • Повече дейности за приобщаване на родителската общност към образователната дейност на ДГ.
Квалификация	
• Управление на детската група – умело използване на модели на позитивно възпитание и конструктивни подходи за осъществяване на обучение, основаващо се на сътрудничество; утвърждаване на позитивна дисциплина за намаляване на негативни поведенчески прояви сред децата. • Подбор на методи и форми, ориентирани към съпричастност, ангажираност, солидарност, съобразяване с личностните и ценностните различия между децата. • Нагласи за постоянно учене и развитие и способност на база познания за собствените силни страни и области за подобрене да бъдат идентифицирани и оползотворени широк кръг от възможности за учене и развитие. • Ориентираност на вътрешно-квалификационните дейности към установени дефицити в методико-педагогическата дейност на учителите. • Обезпеченост с интерактивна дъска - подпомага за повишаване интензивността на образователния процес, доближаване на познавателното съдържание до мисленето и възприемчивостта на съвременното дете, активизиране на детското внимание и интерес.	• Недостатъчно упорство в проучването и използването на всички възможности за разработване, кандидатстване и работа по проекти и национални програми. • Слаба езикова подготовка на педагогическия персонал. • Създаване и използване на дигитални образователни продукти.

Вътрешен потенциал:

- Създаване позитивна образователна среда, в която се отчита от една страна предишния опит на детето, от друга страна - ориентираността към развитието на знания, умения и отношения;
- Прилагане на работещи възпитателни и образователни модели, основани на теорията и съвременните идеи. Диференциране на целите, задачите и подходите при планиране и моделиране на игрово педагогическо взаимодействие с деца от различна възраст;
- Вътрешна убеденост от смисъла на професионалното развитие, предвид младостта на учителите.
 - Бърза адаптивност към промените в предучилищния сектор.
 - Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.5. Учебно-техническа и материална база

ДГ „Звездица” е общинска детска градина, финансираща се от общинския бюджет. Ползва имот, който е публична общинска собственост. Разполага със сградата, която в далечното минало е функционирала като училище. Достроявана и реорганизирана е вътрешното пространство, за да се пригоди за отглеждане на малки деца. Отговаря на всички нормативни разпоредби и изисквания за извършване на съответния вид дейност. Разполага с огромен двор.

Силни страни	Слаби страни
Специфика на сградата	
• ДГ се намира в спокойна и екологично чиста местност. • Сградата е с подменена дограма. • Изцяло реконструиран покрив. • Кухненски блок за приготвяне на храна на място. • Обособена е самостоятелна занималня и спалня. • Образователната среда е организирана със съвременни, безопасни и с раздвижен дизайн мебели. • Наличие на санитарни помещения, сервизно помещение и гардеробна.	• Необходимост от цялостно реновиране на сградата – саниране, изграждане на отоплителна система, укрепване на таванските конструкции, ремонт на подовите, измазване и боядисване на стени, ремонт на санитарните помещения. • Решаване проблема със септичната яма.

• Поддържан залесен външен двор с детска площадка, оборудвана със съвременни и безопасни детски уреди.	• Разрушаване на неизползваемите постройки в двора на ДГ. • Необходимост от реновиране на необитаемата складова част и организирането ѝ в самостоятелна занималня, за да може при нарастване броя на децата да се диференцират две възрастови групи – първа и втора група; трета и четвърта група. • Липса на охрана на сградата и двора. • Отопление на дърва. • Зависимост от селската администрация за дребни материални ремонти.
Учебно-техническа база	
• Богата колекция от специализирана педагогическа и художествена литература, материали и дидактични средства, обезпечаващи образователно-възпитателната дейност. • Възможности за участие в национални програми за обогатяване на учебно-техническата база. • Предоставяне на целеви средства еднократно в годината за закупуване на методическа литература и дидактични пособия. • Осигурен са съвременни технически средства, интернет. Група разполага с телевизор, музикална уредба, интерактивна дъска, мултифункционално копиращо устройство. • Осигуреност с уреди и средства за физическа дейност, в резултат на отпускане на финансови субсидии на основание ПМС № 46/2020 г. • Съпричастност на родителската общност - финансово и с труд.	• Недостиг на съвременни играчки – конструктори, трансформиращи се и механизирани играчки и др. • Беден на детски костюми гардероб, най-вече необходимост от закупуване на национални носии. • Демотивираност на учителите за участия в програми и проекти с цел обогатяване на МТБ.

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Кандидатстване по национални и европейски програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

1.6. Финансиране

Средствата за издръжка и развитие на просветата се определят с държавния бюджет и с бюджетите на общините. Между задълженията на общината, регламентирани в чл. 36, е и осигуряването на средствата за издръжката, изграждането, обзавеждането и основния ремонт на детската градина, на средствата за изпълнение на държавните образователни изисквания както и за финансовото осигуряване на възпитателно-образователната дейност.

Контрол върху начина на изразходване на предоставените средства от директора упражнява кметът на община Велико Търново.

Силни страни	Слаби страни
• Определен е бюджет на ДГ; • Наличие на Вътрешни правила за определяне на работните заплати; • Обезпеченост с безплатни учебни помагала за всички детски групи; • Родителите не заплащат такси за престоя на децата в ДГ; • Участие в програмите „Училищен плод” и „Училищно мляко”;	• Несамостоятелност при управление на финансовите средства. • Недостатъчни средства за ремонт и поддръжка на сградния фонд. • Недостатъчно мотивиране на част от родители, които са незаинтересовани за дейността на ДГ.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.

- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

1.7. Организация и управление на детската градина. Външни фактори

Силни страни	Слаби страни
Организация	
• Нормативна подчиненост на организацията на детската градина. • Възпитателно-образователния процес е обезпечен с необходимия брой педагогически и непедагогически персонал. • Гъвкав дневен режим, адаптиран към разновъзрастова група и осигуряващ равностойност на основните дейности. • Базисна основа за цялостното развитие на личността на детето са гъвкави образователно-възпитателни модели за адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговите активности в средата. • Изградена е положителна комуникация с родителската общност, пречупени са негативните нагласи и е създадена среда на доверие, взаимопомощ, сътрудничество и доверие. • Утвърдени ритуали: тържествено посрещане на децата от първа група, отбелязване на значими дати и събития, тържествено изпращане на бъдещите първокласници.	• Недостатъчни контакти с неправителствени организации или други външни фактори. • Символика и ритуализация – необходимост от създаване на герб, знаме и емблема, а защо не и химн на ДГ.
Управление	
• Управлението на детската градина се подчинява на действащите държавно-законови нормативни документи. • Демократичен стил на управление – делегиране на права, персонална ангажираност, сътрудничество при вземане на решения. • Провеждане на педагогически съвети за разглеждане и решаване на стратегически, тактически и методически въпроси. • Създадена е структура, в която екипът изпълнява задачите си ефективно. Изградена е система от формални взаимоотношения, която е най-подходящата за постигане на поставените цели. • Не се допускат конфликти, бързо и адекватно се решават възникнали спорове, недоразумения. • Планиране: ясно поставени цели и насоки за развитието на детската градина; очертани начини за реализирането им. • Мотивиране: поощряване положителните прояви и инициативи.	• Недостатъчна финансова обезпеченост за реализиране а поставените цели. • Повече упоритост в привличането на съмишленици за каузите на детската градина.

• Контрол: осъществява се съобразно годишния план. • Диференцирано заплащане за педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. • Политиката на ефективно управление, прилагана в детската градина, активно се подкрепя от всички участници. Създадена е организационна култура, в която решенията се вземат колективно. • Ползотворна съвместна работа с местната селска общност. • Утвърдени механизми на взаимодействие между ДГ и родителите. Сформиран работещ обществен съвет. • Изнасяне на дейности извън територията на институцията. • Висока оценка и уважение на родителите и селската общност към институцията като цяло и персонално към работещите в ДГ. • Активно присъствие в социалното-онлайн пространството чрез страница във Facebook и сайта на ДГ.	• Повече активност при популяризиране дейността на ДГ в селото и извън него.
---	--

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит се прилагат ефективни техники за комуникация и работа с родителите – усъвършенствани умения за привличане на семейната общност за постигане на възпитателно-образователни цели.
- Създаване на система за изяви на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството.

II. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ „ЗВЕЗДИЦА“ ПРЕЗ СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЕРИОД

1. Мисия

Вдъхновени днес, с много обич, нежност и топлина подготвяме личности, които ще променят света утре!

2. Визия

Формулирайки визията на ДГ се търсят отговори на въпросите: Как да възпитаваме щастливи деца, със самочувствие, можещи и знаещи? Как да се развиваме

професионално и в личностен план? Как да съчетаем средства и ресурс, за да спечелим доверието на семейната общност? Как да измерим успеха?

Преди да формулираме пътища за реализиране на стратегията за развитие на детската градина е необходимо да имаме изграден ясен образ за бъдещото на институцията. Визията е представена посредством: позицията на детската градина в условията на пазарна среда (маркетингова политика); приоритетните образователни и управленски дейности; организационната структура и разновъзрастовия състав на детската група; образователните и управленски технологии; доминиращите организационни култури (стил на управление); професионалните и индивидуални характеристики на членовете на институционалната общност.

В този ред на мисли и зададени въпроси, визията на ДГ „Звезда“ е ориентирана към:

- Превръщане на детската градина в любимо кътче за игри, забавления и срещи с приятели.
- Разработване и прилагане на концептуални на образователно-възпитателни модели за педагогическо взаимодействие в условията на хетерогенна група. Структуриране на дизайн на обучение в посока консолидиране на теми за отделните възрасти.
- Организиране на привлекателна и ненаатрапчива образователна среда, в която в се дава право на детето на избор, възможност да гради самочувствие, да комуникира свободно и да сътрудничи с останалите деца. Фокусът е детето като едно цялостно същество с личния потенциал, който носи и който трябва да бъде развит с помощта на педагога по един възможно най-здравословен начин, следвайки индивидуалния темп на развитие.
- Изграждане на позитивни взаимоотношения със семейната общност, базирани на взаимно познаване и разбирателство.
- Развиване на професионалната рефлексия на членовете на екипа – изследователи на своята работа в сътрудничество с останалите колеги, създаващи и развиващи своята собствена компетентност, водени от обичта към децата.

3. Ценности на стратегията

- Екипност – „Заедно можем повече” - в дух на партньорство, коректност, доверие и уважение работната дейност е обединена около една обща цел и посока.

- Иновативност – откриване, дефиниране и реализиране на нуждите на децата чрез прилагане на нови идеи и подходи.
- Креативност – насърчаване на творческите заложби на детето, като в основата са поставени не системата, не целта, а самото дете – с неговия потенциал, който чака да бъде открит и разгърнат.
- Ефективност – поемане на отговорност за изпълнение на афиширани ангажименти, което определя екипа като надежден и търсен партньор.
- Хуманизъм – възпитание в добродетели, развиване на самоуважение и уважение към другите.
- Устременост – няма граница за мечтите.

4. Глобална цел на стратегията

Утвърждаване на ценностно-ориентирани образователни и възпитателни политики чрез съчетание на традиция и иновации. Уравновесяването на тези две измерения ще изгради приятелска среда, в която всяко дете е прието и обичано; всяко дете вярва в силите и способностите си; всяко дете развива силните си страни и талант.

Основни цели

- Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа – ориентация към успех.
- Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база, занимания по интереси) и на учителите (работна среда за изява).
- Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
- Подкрепа в развитието на деца с дефицити и развитие на талантливите деца.
- Активизиране работата с родителската общност с цел взаимоподпомагане, съмишленост и партньорство.

5. Водещи принципи при изпълнение на стратегията

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни актове;

- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и дейности при сътрудничество на всички заинтересовани страни;
- **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, другите държавни институции и гражданското общество, на учителите и родителите;
- **Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите** – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;
- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията за изпълнение на стратегическите цели;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
- **Отчетност, мониторинг и контрол** на реализацията на целия образователен процес, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати;
- **Иновативност** – разработване на нови подходи за равен достъп до качествено образование.

6. Програмна система на ДГ „ЗВЕЗДИЦА“

Програмната система на ДГ „Звездица“ е основен инструмент за реализиране на стратегията на детското заведение. Разработена е съгласно ЗПУО и чл. 29 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование (*Приложение 1*). Философията на документа също е съобразена със спецификата на състава на детската група.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, която е подчинена на основната цел на стратегията. Включва:

1. Стратегическа цел за учебната година и задачи за постигането ѝ.
2. Подходи на педагогическото взаимодействие.
3. Форми на педагогическо взаимодействие.
4. Разпределение на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по възрасти. Хорариум. Седмична програма. Организация на учебния ден.
5. Механизъм на взаимодействие на участниците в предучилищното образование.
6. Тематични годишни разпределения.

7. Проследяване на резултатите от предучилищното образование.
8. Очаквани резултати при реализиране на програмната система.

7. Приоритетни области за осъществяване на стратегическите цели

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област 4. Гражданско, здравословно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване на деца в задължителна предучилищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоз и насилие

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищно образование

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА НА ДГ

В Плана за действие се определят приоритетните области, които ще осигурят реализиране на стратегическите цели и амбиции на колектива на детската градина.

Дейност	Бюджет/ Източник на финанси- ране	Срок на изпълне- ние	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговор- ници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ							
Оперативна цел 1.1. Обучение и възпитание, ориентирани към формиране и развитие на ключови компетентности и на умения за живот							
Планиране, организация и контрол на дейността на ДГ	Не е необходим бюджет	09.2024 г. 09.2025 г. 09.2026 г. 09.2027 г. 09.2028 г.	Създадена организация за нормално протичане на образователно-възпитателния процес	Актуализирани документи: Годишен план, Програмна система, правилници и др. основни документи на ДГ. Контролна дейност	Персонал	Брой педагогически специалисти и непедагогически персонал. Брой проверки	Директор, учители
Осигуряване на привлекателен и мотивиращ образователно-възпитателен процес за цялостно развитие на детската личност с фокус прилагане на	Бюджет ДГ, национални програми и проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Повишени постижения на децата по ДОС – Наредба 5 за ПО. Адаптирани, социализирани и уверени в себе си деца. Придобиване на ключови компетенции и постигане на готовност за училище	Планирани дейности в плановете на детската група. Проведени иновативни педагогически практики, базирани на компетентностния подход. Практическа насоченост на	Списъчен състав на групата и педагогически специалисти	Брой реализирани инициативи и участващи деца	Директор, учители

компетентностния подход				дейностите с включени игрови модели			
Оперативна цел 1. 2. Приобщаване и подкрепа на децата към новата социална среда в детската градина, различна от семейната среда							
Прилагане на ефективни модели за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към ДГ	Бюджет ДГ, национални програми и проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Социална и емоционална адаптация на децата от първа група към условията на образователната среда в детската градина	Изработен адаптационен модел за първа възрастова група. Създадени условия за позитивно детско развитие чрез разнообразни инициативи с родителите на 3-годишните деца	Списъчен състав на групата и родители	Брой инициативи и включени деца от първа възрастова група, както и родителите им	Директор, учители
Оперативна цел 1. 3. Активна възпитателната работа с децата с оглед пълноценно личностно, социално и емоционално развитие							
Прилагане на педагогически модели за усвояване на лични и социални умения. Развиване на емоционална интелигентност	Бюджет ДГ, национални програми и проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Изградени умения за усвояването на определени правила, социални норми, език и начин на общуване, модели на поведение, ценности и нагласи. Разпознаване, изразяване и овладяване на чувствата	Планирани и реализирани интерактивни занимания и дейности с фокус социална компетентност. Игрови практики за разпознаване на чувства	Списъчен състав на групата и педагогически специалисти	Брой инициативи и деца, участващи в реализирани практики	Директор, учители

Оперативна цел 1.4. Образование по безопасност на движението по пътищата							
Образование и възпитание по БДП	Бюджет ДГ Дирекция на МВР	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Усвоени знания и умения от децата за безопасно и адекватно поведение на пътя	Разписан план на ДГ по БДП. Отчитане и анализиране на проведени дейности. Педагогически практики и наблюдения в реална среда	Списъчен състав на групата	Брой деца и инициативи	Комисия по БДП
Оперативна цел 1.5. Подобряване на образователните постижения на децата съобразно необходимите компетентности за успешно преминаване към училищно образование							
Проследяване на постиженията на децата по ДОС в началото и края на учебното време по посока не само познавателното, но и социалното и емоционално развитие	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Приложен инструментариум за анализ на индивидуалната образователна успеваемост на всяко дете. Повишени постижения на децата и осигурено приобщаващо образование	Отразяване на постиженията на всяко дете в портфолио. Запознаване на родителите с постиженията на детето. Анализиране резултатите от дейностите в посока постигане на висока успеваемост	Списъчен състав на групата	Брой диагностицирани деца	Директор, учители

Оперативна цел 1.6. Реализиране на програми и проекти, подпомагащи качеството на образователния процес							
Участие в национални програми и проекти, осигуряващи качествено обучение на децата	НП към МОН; ПМС № 46 за ФЗ и спорт и др.	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Организирана съвременна образователна среда за повишаване постижения на децата по ДОС. Усъвършенствани педагогически компетенции	Споделени педагогически практики, обмяна на идеи, надградени традиционни образователни модели с иновативни елементи	Брой педагогически специалисти	Брой представени добри педагогически практики при участие в програми и проекти	Директор, учители
Оперативна цел 1.7. Мотивирани и креативни учители							
Оптимизиране на структурата на изградената система за вътрешна и външна квалификация на педагогическите специалисти	Бюджет ДГ-1,2% от средствата за работна заплата на педагогическите специалисти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Развитие на компетентността на педагогическите специалисти в съответствие с променящата се роля на учителя и образователната институция	Разписан план и правила за осъществяване на квалификационната дейност. Проведени обучения. Придобити кредити. Придобити ПКС. Представени добри педагогически практики	Педагогически специалисти	Брой обучени педагогически специалисти и представени добри педагогически практики	Директор, учители, председател на СО
Формиране на нагласи в педагогическите специалисти за	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Развиване на креативност и новаторство в конкурентна среда. Създаване на условия за	Създадени, представени и обсъдени собствени модели за ефективно взаимодействие с	Педагогически специалисти	Брой педагогически практики	Директор, учители

непрекъснат процес на усъвършенстване и развитие на професионалните компетенции при работа в разновъзрастова група		2028/2029	мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност и най-вече такъв, свързан с хетерогенния състав на групата	децата. Реализиран потенциал на всеки учител. Анализ на слабите страни в педагогическата компетентност на учителите. Поощряване при предлагане на иновативни практики			
Оперативна цел 1.8. Осигуряване на съвременна, безопасна и сигурна образователна среда в ДГ							
Модернизиране на материалната база в детската градина	Бюджет ДГ, Община В. Търново, проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Създаване на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда. Естетически функционална, безопасна и уютна образователна среда	Изградена модерна, безопасна и функционална база			Директор, ЗАС
Осигуряване на информационни и комуникационни технологии за нуждите на образователния процес	Бюджет ДГ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Развиване нови умения в отговор на появяващи се потребности от актуални знания и техники	Ефективно прилагане на дигиталните технологии, създаване на собствени ресурси, прилагане на игрови интерактивни упражнения	Педагогически специалисти		Директор, ЗАС

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЕЗДИЦА“
С. ШЕМШЕВО, ОБЩ. В. ТЪРНОВО, тел. 0882299679; e-mail: info-301118@edu.mon.bg

Осигуряване на ефективен пропускателен режим на работа в ДГ	Бюджет ДГ, Община Велико Търново	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Осигуряване на безопасна среда за деца, персонал и родители. Изграждане система за видеонаблюдение	Правила за пропускателен режим в ДГ. Анализиране силни и слаби страни с цел безопасна среда			Директор
Осигуряване на здравословна среда в ДГ	Бюджет ДГ, Община В. Търново	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Осигуряване на здравословна среда за деца и персонал	Организиран сутрешен филтър. Инструктажи и мерки при установена заболяемост. Закаляване	Деца и персонал	Брой болнични листи, средна посещаемост на децата	СТМ, директор
Цялостно реновиране на детската градина.	Бюджет ДГ, Община В. Търново, проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Създадена безопасна, модерна и функционална среда за работа	Реновиране на санитарни помещения, кухненски блок, саниране, отоплителна система, дюша			Директор, ЗАС, обществен съвет
Създаване на втора детска група	Бюджет ДГ, Община В. Търново, проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Възможност за разкриване на свободни места за деца и чрез формиране на допълнителна група	Обособяване на две детски групи, в които децата са разпределени в две възрасти. Повишено качество на образование			Директор

Оперативна цел 1.9. Изграждане на синергетични взаимоотношения между семейството и ДГ за пълноценно развитие на децата							
Привличане на родителската общност като съмишленици и партньори в цялостната образователно-възпитателна дейност на ДГ	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Активно участие на родителите за постигане устойчиво развитие на ДГ. Изграждане на доверие и съпричастност	Планирани дейности. Проведени съвместни активности със семейната общност. Анализиране и отчитане резултатността от провеждането им	Родители. Списъчен състав на групата	Брой дейности и инициативи за изграждане конструктивни взаимоотношения със семейната общност	Директор, учители
Активно функциониране на обществения съвет	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Подпомагане дейността и развитието на ДГ. Осъществяване на граждански контрол на управлението на ДГ	Подобрена образователно-възпитателна среда като резултат от дейността на обществения съвет	Родители, участващи в структурата на ОС	Членове на обществения съвет	Директор, председател ОС
Оперативна цел 1.10. Сътрудничество и активни връзки с градската общност и неправителствени организации							
Привличане на селската общност, общественици, организации и институции към дейността на ДГ	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Повишаване имиджа и обществената значимост на институцията както в селото и околностите, така и в близкия град	Планирани и проведени инициативи и проекти за популяризиране дейността на ДГ и изграждане на авторитет	Образователни институции и гражданско общество, персонал, деца	Брой проведени дейности, брой деца; брой педагогически специалисти	Директор, учители

Оперативна цел 1.11. Управление на детската градина							
Стратегическо управление и лидерство	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на детската градина. Прозрачност при вземане на управленски решения. Изградена функционираща образователна среда	Съвременна, модерна и желана ДГ. Разпределени на отговорности. Умения за вземане на решения. Анкетирание	Служители в ДГ	Брой констативни протоколи	Директор
Контрол по изпълнението на заложените стратегически цели	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Законосъобразно прилагане на ЗПУО. Изграждане на привлекателна и конкурентна визия на ДГ	Отчетни оптимални резултати в образователно-възпитателния процес.	Служители в ДГ	Брой констативни протоколи	Директор
Съхраняване и архивиране на учебната документация съгласно ДОС за информацията и документите	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Създаден архив на институцията	Създаден архив на институцията. Водене на летописна книга	Членове комисия	Членове комисия	Директор, комисия

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И
ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА**

Оперативна цел 2.1 Патриотично възпитание и формиране на национално самочувствие

Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и традиции	Бюджет ДГ, Обществени организации, програми и проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Приобщаване към българските традиции, изграждане на нравствени норми и национално самосъзнание, обогатяване на знания за исторически личности и събития. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение	Изградени политики за формиране на ценности. Планиране и реализиране на дейности в празничен календар на ДГ. Отбелязване на празници и събития	Списъчен състав на групата	Брой деца, включени в инициативите	Директор, учители
---	---	---	---	--	----------------------------	------------------------------------	-------------------

Оперативна цел 2.2. Поощряване на педагогическите специалисти и служителите за активно гражданско участие и утвърждаване на националните ценности

Подкрепа на съвместни инициативи и обмяна на добри практики между детски градини и други институции в областта на ПУО	Бюджет ДГ, Програми, проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Създаване на устойчиви сътрудничества за съвместни инициативи, обмяна на опит и добри практики	Създадени педагогически общности за сътрудничество. Изградена система за поощрения	Педагогически специалисти	Брой инициативи, награди	Директор, учители
---	------------------------------	---	--	--	---------------------------	--------------------------	-------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ							
Оперативна цел 3.1. Създаване оптимални условия за активно участие в занимания с физически упражнения, игри и спорт							
Подобряване на условията за игра и спорт	Бюджет ДГ, средства по проекти ДГ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Осигурени условия за задоволяване на потребностите от активна физическа дейност	Дообогатяване на детската площадка със спортни уреди и пособия			Директор, учители, родители
Оперативна цел 3.2. Създаване на траен интерес към физическата култура, спорта и спортно-подготвителните игри и упражнения							
Участие на децата в разнообразни спортни дейности	Проекти, бюджет ДГ, ПМС №46/2020 за ФЗ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Формиране на двигателни умения и навици, чрез функционално физическо натоварване и възпитаване у децата ценни морално-волеви модели на поведение Овластяване на знания за различните видове спорт	Планирани и проведени спортни инициативи и активности – спортни празници, състезания, турнири и др.	Списъчен състав на групата	Брой инициативи и включени деца	Директор, учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВΟΣЛОВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ							
Оперативна цел 4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели							
Формиране на базисни умения за отговорно гражданско поведение	Проекти, бюджет ДГ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Разбиране и прилагане на правила, норми и указания. Гради и поддържа приятелства. Формира	Планирани и реализирани модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес	Списъчен състав на групата и педагогически специалисти	Брой дейности и деца, взели участие	Директор, учители

			ценности и добродетели, на толерантност и търпение				
Възпитаване уважение към институционалните и национални символи	Бюджет ДГ, програми, проекти	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Формиране на социална ангажираност и приобщеност към общността в ДГ. Изграждане на национално самосъзнание	Утвърждаване на химн, знаме и символ на ДГ. Последователно прилагане на характерни и утвърдени ритуали. Обогатяване на гардероба с детски костюми	Списъчен състав на групата и персонал	Брой дейности и деца, взели участие	Директор, учители
Оперативна цел 4.2. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот							
Развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен стил и условия на живот за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето	Бюджет ДГ, проекти, РЗИ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Придобити знания и умения за здравословен начин на живот	Планиране, организиране и провеждане на проекти, дейности, инициативи, тренинги, интеграции във формите на ПВ. Празници със здравна насоченост. Тренинги с деца	Списъчен състав на групата	Брой дейности и включени в тях деца	Директор, учители

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение							
Поставяне на основите на положително и грижовно отношение към природата чрез усвояване на знания за нея	Бюджет ДГ, проекти, РИОСВ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Изграждане на образователна среда, която позволява на децата да опознават природата, да изучат стратегии за нейното опазване. Придобиване на практически умения чрез облагородяване двора на детската градина	Планирани и реализирани проектни дейности в групата, основни или допълнителни форми на ПВ с екологична насоченост. Други инициативи	Списъчен състав на групата	Брой дейности и деца, включени в тях	Директор, учители
Оперативна цел 4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда							
Формиране на толерантност и умения уважаване и зачитане на разнообразието в процеса на игровата дейност	Бюджет ДГ, проекти, НПО	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Изграждане на умения да защитават своите права. Формиране на толерантност и разбиране, както и нагласи за приемане на различията между децата	Планирани и проведени педагогически практики, базирани на игровия подход.	Списъчен състав на групата	Брой възрастови групи	Директор, учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 . МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ							
<i>Оперативна цел 5.1. Осигуряване на условия за образователна и социална интеграция</i>							
Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на деца, застрашени от отпадане, в неравносечно социално положение и от други етноси или чужденци	Бюджет на ДГ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Създаден позитивен и приветлив климат в детската градина, подпомагащ образователната интеграция. Възпитаване на толерантност, уважение към другите, позитивни междуличностни взаимоотношения	Организирана подходяща психологическа и социална среда. Провеждане на активна кампания сред родителската общност за значимостта на предучилищното образование	Брой деца	Брой инициативи	Директор, учители
<i>Оперативна цел 5.2. Конструктивно взаимодействие между детската градина, общинската администрация, РУО и др. заинтересовани институции</i>							
Междунституционална политика по обхващане и задържане на децата в ДГ – подпомагане и	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна подготовка.	Взаимодействие на институциите на местно ниво за прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и	Брой деца и приложени мерки	Брой приложени мерки и обхванати деца	Директор, екип за обхват

ангажираност като общ социален ангажимент на заинтересованите институции			Намаляване броя неизвинени отсъствия. Редовна посещаемост	предотвратяване на отпадането от образователната система. Въведени протоколи в „Посещаемост и безопасно училище“. Проследяване на всеки случай на дете в риск от отпадане			
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ							
Оперативна цел 6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие според потребностите на детето							
Подсигуряване и насърчаване достъпа до различни форми на организация на предучилищно образование – целодневна, почасова, самостоятелна	Бюджет ДГ, Община Велико Търново, РУО	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Повишен брой на децата, обхванати в целодневна форма на предучилищно образование	Реализирани програми, проектни дейности и механизми за утвърждаване значимостта на образователна- та институция	Списъчен състав на групата и родителите	Брой обхванати деца и семејства	Директор, учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА

**Оперативна цел 7.1. Въвеждане на иновативни технологии за педагогическо взаимодействие
 в игрово-образователното пространство като основа за индивидуален просперитет**

Иновации и ефективност в образователно-възпитателната дейност в хетерогенна по състав група	Бюджет ДГ	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Повишени компетенции на педагогическите специалисти. Подобрено качество на образователния процес	Проучване, изпробване и прилагане на нетрадиционни техники, алтернативни педагогики и концепции, добри педагогически практики. Експериментиране	Педагогически специалисти	Брой активности и брой участващи деца	Директор, учители
---	-----------	---	---	--	---------------------------	---------------------------------------	-------------------

Оперативна цел 7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата

Развиване потенциала на всяко дете чрез предоставяне на обща или допълнителна подкрепа	Бюджет ДГ, РЦПППО	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Участие и изява на всяко дете в дейността на групата. Ранно откриване на обучителни дефицити. Напредък със собствен темп на децата и възможност за разгръщане на пълния им потенциал	Прилагане на скрининг тест. Проследяване постиженията на децата. Сформирани екипи за личностна подкрепа. Структурирани индивидуални програми	Брой деца	Брой подкрепени деца	Учители
--	-------------------	---	---	--	-----------	----------------------	---------

Оперативна цел 7.3. Подкрепа на пълноценното участие в образователния процес на деца с изяви дарби и таланти							
Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието им	Заплащане от родителите за дейности по интереси	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Подкрепа развитието на ключовите компетентности на децата, провокиране на креативност и желание за изява. Политика за повишаване авторитета на ДГ	Презентиране на детските постижения и пред общността. Открити практики пред родители, участия в конкурси, изложби, награди и поощрения за деца	Брой деца	Брой деца, изяви и награди	Директор, учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ							
Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение							
Създаване на сигурна среда и превенция на насилието и тормоза чрез механизъм за противодействие на тормоза между децата	Бюджет ДГ, Дирекция „Социални грижи“	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Утвърждаване на позитивни модели на поведение в дух на толерантност чрез превенция и интервенция на прояви на насилие и агресия на или над децата	Осигурена психологическа и педагогическа подкрепа за децата и родителите в ДГ. Действащ механизъм за противодействие на тормоза и насилието. Изграждане на правила в групата. Приложени модели за изграждане на спокойна детска	Списъчен състав на групата	Брой инициативи и деца	Директор, комисия за превенция на агресията и тормоза

				общност			
Оперативна цел 8.2. Създаване позитивна култура и климат в детската градина							
Създаване на позитивен психосоциален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Изграждане нулева толерантност към всички форми на насилие. Създаден климат в детската градина, подпомагащ образователната интеграция	Спазване на етичния кодекс на ДГ. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието. Оказване на психологическа подкрепа	Списъчен състав на групата	Брой инициативи и деца	Директор, учители, помощен персонал
Оперативна цел 8.3. Партньорство с родителите							
Включване на родителите за подпомагане на дейностите на ДГ, свързани с превенция на насилието и тормоза	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Изграждане на партньорство с родителите и обществения съвет в случаи на интервенция за предприетите от ДГ действия за разрешаване на ситуацията	Планирани и проведени Тематични родителски срещи. Прилагане на механизми за мотивирано включване на родителите в различни инициативи и дейности на ДГ	Родители	Брой инициативи и включени участници	Директор, учители

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО
ОБРАЗОВАНИЕ**

Оперативна цел 9.1. Насърчаване на записване и редовно посещение на децата в детската градина

Реализиране на целенасочена дейност за привличане и задържане на децата в ДГ	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Пълен обхват на децата в задължителна предучилищна възраст. Осигуряване на равен старт за училище. Насърчаване редовната посещаемост	Организация на образователна среда и осигурени необходими дидактични ресурси. Изградени механизми за стимулиране на детската активност	Брой деца	Брой реализирани дейности	Директор, учители
Свеждане до минимум броя на трайно отсъстващите деца	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Реализиране на пълноценен процес на обучение, възпитание и социализация на децата	Справки за средна посещаемост. Проведени разговори и консултации	Списъчен състав на групата	Брой справки, разговори, консултации, дейности и инициативи	Директор, учители
Мотивация на родителите децата да посещават редовно ДГ	Не е необходим бюджет	2024/2025 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2028/2029	Изграждане на доверие към образователната институция. Осъзнаване социалната необходимост децата да се развиват в институционална среда за постигане на училищна готовност	Планиране и реализиране на съвместни прояви и дейности с родителската общност	Родители	Брой справки, разговори, консултации, дейности и инициативи	Директор, учители

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЦЯЛОСТНОТО РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ ПРЕЗ ПЕРИОДА 2024-2029 Г.

1. Подобряване на качеството на образователния процес чрез създаване организация за хуманна, функционална и позитивна образователна среда.
2. Удовлетворяване очакванията на потребителите от образователната услуга - деца и родители.
3. Гъвкавост и вариативност в организацията на образователната и материалната среда.
4. Творческо разгръщане на наличния потенциал на децата и учителите.
5. Своевременно решаване на проблеми чрез ефективна вътрешна комуникация между отговорните длъжностни лица.
6. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив чрез използване на нови педагогически технологии на взаимодействие и приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма.
7. Мотивация за по-висока квалификация и професионализъм на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал. Поощряване ученето през целия живот.
8. Емоционален комфорт и бърза адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към общността в ДГ.
9. Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия бързата им и успешна интеграция в новата социална роля на ученик.
10. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
11. Разширяване на взаимнополезни контакти на детската градина с другите социални, обществени и културни фактори.
12. Активно родителско и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес – деца-учители-родители заедно за ползотворното взаимодействие и постигане целите, поставени в настоящата стратегия.
13. Издигане на имиджа на институцията.
14. По-високо чувство за отговорност и дисциплинираност на всички участници в образователния процес.

V. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита ежегодно пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 5 години.
4. Стратегията има отворен характер с оглед нейното изменение, обогатяване и актуализиране на целите и динамиката на променящата се вътрешна и външна среда.