

*Приложение 1 към Стратегията на ДГ „Звездица“
за периода 2024/2029 г.*

УТВЪРЖДАВАМ

Заповед № 04/15.09.2025 г.
Д-р Марияна Стефанова
Директор
ДГ „Звездица“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ ПРОЦЕСА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ В
ДГ „ЗВЕЗДИЦА“,**

С. ШЕМШЕВО

през учебната 2025/2026 година

Програмната система на ДГ „Звезда“ е основен инструмент за реализиране на стратегията на детското заведение. Разработена е съгласно чл. 29 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и е приета на педагогически съвет с Протокол №04/12.09.2025 г.

Съобразена е с представената в стратегията **визия** на детската градина, а именно:

- Превръщане на детската градина в любимо кътче за игри, забавления и срещи с приятели.
- Организиране на привлекателна и ненаатрапчива образователна среда, в която в се дава право на детето на избор, възможност да гради самочувствие, да комуникира свободно и да сътрудничи с останалите деца. Фокусът е детето като едно цялостно същество с личния потенциал, който носи и който трябва да бъде развит с помощта на педагога по един възможно най-здравословен начин, следвайки индивидуалния темп на развитие.
- Изграждане на позитивни взаимоотношения със семейната общност, базирани на взаимно познаване и разбирателство.
- Развиване на професионалната рефлексия на членовете на екипа – изследователи на своята работа в сътрудничество с останалите колеги, създаващи и развиващи своята собствена компетентност, водени от обичта към децата.

Програмната система е подчинена и на основната цел на стратегията, а именно утвърждаване на ценностно-ориентирани образователни и възпитателни политики чрез съчетание на традиция и иновации. Уравновесяването на тези две измерения ще изгради приятелска среда, в която всяко дете е прието и обичано; всяко дете вярва в силите и способностите си; всяко дете развива силните си страни и талант.

ОСНОВНИ АКЦЕНТИ в дейността на ДГ:

1. Придобиване на социална и познавателна готовност на децата от четвърта група с цел бърза и лесна адаптация към новата социална среда в училище.
2. Подкрепа в личностното развитие на всяко дете – развиване на таланти и подпомагане в социални и познавателни затруднения.
3. Създаване на условия за насърчаване на игровата, двигателната и творческата дейност на всяко дете.
4. Развитие на емоционалния интелект на всяко дете – формиране и управление на уменията да разпознава чувствата си, да се изразява и да се овладява адекватно.

5. Повишаване ефективността на контролната дейност с акцент на нейната консултативно-регулативна функция.

6. Създаване на условия за повишаване на квалификацията на учителите като гаранция за осигуряване на качествено образование.

7. Ефективност на взаимодействието със родителската общност и институциите за успешно осъществяване на образователната политика.

II. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Детската градина залага на концепцията, че детето е пълноправен участник в педагогическото взаимодействие и неговия опит служи за основен източник на познавателно знание. Учителят не дава готови знания, а подбужда децата към самостоятелно търсене на решение. Неговата задачата се свежда до създаване на условия за развитие на техните инициативи чрез игрова дейност. Следователно колегията ще развива идеята за значимостта на педагогическото търсене.

Философията на програмната система се базира на следните подходи на педагогическо взаимодействие:

- **Конструктивен подход** – „ученето като конструиране на значения” и „учене чрез участие”. Така организирано, педагогическото взаимодействие определя обучение, чрез което децата ще конструират свои собствени знания на базата на опита си и на взаимодействието си със заобикалящата ги среда.
- **Хуманно-личностен подход** – реализира обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобитите знания.
- **Ситуационен подход** – осигурява синхрон и съгласуваност в организацията на педагогическото взаимодействие, в която учителя и децата съвместно дискутират и разпределят цели, действия и отговорности.
- **Рефлексивен подход** - предполага развитие на детската личност по посока на самоопределяне, самооценка, приемане и зачитане на другия при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

- **Конструктивен подход** – предоставя възможност детето да изгради собственото си познание чрез интегриране на новото в придобития опит т. е. „учене чрез откриване“, „учене чрез действие“, „учене чрез участие“.
- **Игров подход** – определя организирането на привлекателна образователна среда за учене чрез игра.
- **Дейностен подход** – прилагането му подпомага мотивиране и провокиране на детските нагласи за участие в дейност се постига чрез обединяване на процедурите на обучение и игра.
- **Интердисциплинарен подход** – прилагането определя реализиране на интердисциплинарен преход от една към друга от заплануваните дейности за деня с възможност преноси на формирани знания, умения и отношения от едно образователно направление към други на база обща тема. Определя се от тематиката на приказката.

Проявява се многопосочно в няколко нива:

- *вътрешно-съдържателно*: между образователните ядра в образователните направления;
- *външно-съдържателно*: между образователните направления за предучилищна подготовка.

Интердисциплинарният подход е изключително важен предвид прилагане на философията на ПП „Утринна приказка“. Той ще подпомогне ефективно реализиране на дейностите в четирите модела, ще определи дизайна на педагогическо взаимодействие и прехода към тематично обучение.

III. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

А/ Основна форма - педагогическата ситуация

По своята същност, педагогическата ситуация конструира образователно-възпитателен процес като предлага педагогически технологии, в които играта съдейства пряко и косвено за резултатно протичане на обучението, тя се явява като мотив за осъзнаване и преминаване към заинтересованост от конкретния дидактичен резултат и като средство за целенасочено усвояване на знания и умения, подготвящи детето за училище. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време по и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления:

1. Български език и литература
2. Математика

3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Цялостните образователно-възпитателни политики, залегнали в стратегията са **ориентирани** към спецификата на разновъзрастовата група. Педагогическите ситуации, като основни форми на педагогическо взаимодействие са насочени към реализиране на образователното съдържание за всяка възрастова група от една страна, и изграждане на социални умения за повишаване постиженията в групата, чрез възможно компенсиране на грешките на по-малките от по-големите деца. Чрез подражанието като водещ мотив малките деца проявяват повече усилия за преодоляване на интелектуални и социални трудности. Чрез обща тема на педагогическата ситуация, общи цели и задачи, съобразени със спецификата на образователното съдържание за всяка възрастова група се постига максимална успеваемост за всички възрасти, следвайки спираловидния принцип. Посредством този принцип надграждането на компетентностите се извършва чрез натрупване на вече усвоените. От елементарни, ситуативни и разпокъсани, допонятиенно мислене, постепенно започват да стават осмислени, систематизирани и логически свързани. Самият процес, обаче, на прилагане на този принцип в основните форми на педагогическо взаимодействие, изисква богат ресурси от умения и компетенции от страна на учителя.

Дизайнът на педагогическата ситуация се изразява в смесена организация от фронтална, групова и индивидуална работа с децата. Паралелно с това се осигуряват условия за самостоятелна дейност на децата.

Фронталната работа е традиционна, но напълно подходяща за реализиране на очакваните резултати. Разнообразява се с подвижни, музикални, театрализирани и други видове игри, които намаляват статичността и предлагат раздвижване на образователния интериор – маси, паравани, стативи и др.

Груповата работа е приоритетна, предвид разнородния характер на групата. Освен изпълнението на познавателните задачи, чрез груповата работа се формират и утвърждават умения за колективна работа и съвместни игри, като с децата се договарят, съгласуват, подпомагат взаимно, изпробват различни поведенчески модели.

Индивидуалната работа се използва особено приоритетно при продължително отсъствие на деца, деца с проблеми или при деца с изявени дарби и таланти.

Б/ Допълнителни форми – разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления, както и стимулират практическа познавателна дейност с участието на семейството, ръководител на школа, музей, читалище и др. Неделима част са от общата реализация на образователно-възпитателния процес. Чрез тях децата обогатяват, уточняват и упражняват знания и умения. Реализират се като:

- като продължение и допълване по темите от разпределенията;
- като обогатяване и обобщаване на информацията извън ДГ.

Допълни дейности, които се реализират в ДГ са:

- Сутрешна среща;
- Утринна гимнастика ;
- Подвижни игри;
- Дидактични игри;
- Творчески игри – сюжетно-ролеви игри, театрализирани игри, конструктивни

игри и др.;

- Интерактивни игри;
- Свободни игри;
- Дейности и игри на открито;
- Педагогическа анимация: културно-познавателна анимация (литературна, културна, фолклорна, музикална, музейна, библиотечна и др.) и туристическа анимация (спортна, опознавателна, екологична и др.). Това са иновативни форми за постигане на комплексна цел – осъществяване на образователна и възпитателна задача при паралелно постигане на емоционално „зареждане” и развлечение.

- Занимания по интереси;
- Допълнителна индивидуална работа с деца със специални образователни потребности или надарени деца.

Групират се като:

- **Игрови** – различните видове познавателни и творчески игри;
- **Художествено-творчески** – украси, колажи, макети, пана от природни или отпадъчни материали и др.
- **Съвместни с родителите**- тържества, празници, активности, битови и трудови дейности и др.

- **Практически** – грижи за растения и животни, опити, експерименти, демонстрации, изработване на хранилки и др.
- **Мини-проекти** – интерпретират се различни знания и умения, форми, методи и средства за постигане на интеракция на взаимодействието „дете-среда“.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Провеждат се както в учебното време, така и в неучебното време.

Хетерогенният състав на групата оказва ползотворно значение за социалното и емоционалното развитие на децата при реализиране на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Там, в неформална среда, се развиват уменията за работа в екип, взаимопомощ, толерантност, грижовност, търпимост и разбиране на другия. Малките, по примера на по-големите, искат да могат като тях. По-големите от своя страна се учат да бъдат внимателни, самостоятелни и отговорни, защото малките им подражават в абсолютно всичко – говор, поведение, игри, учене.

IV. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТИ. ХОРАРИУМ. СЕДМИЧНА ПРОГРАМА. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Педагогическата дейност в ДГ „Звезда“ е планирана и организирана съобразно програмна система „Златното ключе“ и в съответствие с НАРЕДБА № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III група		IV група	
	(15 – 20 мин.)		(15 – 20 мин.)		(20 – 30 мин.)		(20 – 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Минимален брой	Допълни- телен брой	Минимален брой	Допълни- телен брой	Минимален брой	Допълни- телен брой	Минимален брой	Допълни- телен брой
<i>1. Български език и литература</i>	1		2		2		3	
<i>2. Математика</i>	1		1		2		3	
<i>3. Околен свят</i>	1		2		2		2	
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2		2		2		2	
<i>5. Музика</i>	2		2		2		2	
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1		1		2		2	
<i>7. Физическа култура</i>	3		3		3		3	
<i>Мин. и доп. ПС</i>	11		13		15		17	
Общо планирани ПС	11		13		15		17	

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА: 3- 4-ГОД., 4- 5- ГОД., 5- 6 ГОД. И 6- 7- ГОД.

	ПС №	ГРУПА	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1.	I	Околен свят	Български език и литература	Математика	-	-
		II	Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
		III	Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
		IV	Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
	2.	I		Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
		II		Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
		III	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
		IV	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
	3.	I	Музика	-		Физическа култура	-
		II	Музика	-		Физическа култура	-
		III	Музика	-		Физическа култура	-
		IV	Музика	-		Физическа култура	-
СЛЕД ОБЯД	1.	I		Физическа култура	-		Физическа култура
		II		Физическа култура	-		Физическа култура
		III		Физическа култура	Конструиране и технологии		Физическа култура
		IV	Български език и литература	Физическа култура	Конструиране и технологии	Математика	Физическа култура

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
Т. Митова – старши учител, Нели Костова - учител

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата, разговори, сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, игри, ритуали и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 - 9.15 ДФ	Сутрешен прочит на приказка				
9.20 – 9.40 ОФ	Педагогическа ситуация				
9.40 – 9.50 ДФ	Игри, индивидуална работа, занимания по интереси, дейности				
9.50 – 10.20 ОФ	Педагогическа ситуация				
10.20 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска, лично време				
10.30 - 11.00 ОФ	Педагогическа ситуация				
11.00 – 12.00 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.00 – 13.00	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.10 – 15.30 ДФ	Подвижни игри, подчинени на сюжета на четената приказка				
15.30 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска				
15.45 – 16.15 ОФ	Педагогическа ситуация				
16.15 – 19:00 ДФ	Игри на открито, разходки, творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, индивидуална работа с деца и др.				

V. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участници в предучилищното образование са деца, учители, родители, обществени и културни институции, организации, други детски градини.

1. РОДИТЕЛИ

Цел: Създаване атмосфера на доверие, откритост, педагогически целесъобразно и компетентно сътрудничество и взаимопомощ - ефективни предпоставки за организиране на привлекателни условия за възпитаване и обучение на децата в предучилищна възраст. Привличане на родителската общност за подобряване на средата в детската градина, включване в публичните изяви на децата с цел популяризиране на предучилищната институция като привлекателно и необходимо за израстването на децата място.

Приоритети:

1. Единодействие на родители и учители при прилагане на адаптационния модел за работа със семействата и 3-годишните деца в периода на адаптация от семейна среда към детска градина:

- изграждане подходяща приемна и подкрепяща образователна среда;
- приобщаване на родителската общност към дейността на ДГ.

2. Изграждане на адекватна представа за значимостта на учителския труд и мястото на предучилищното възпитание за формиране на детската личност, чрез оптимизирането на взаимодействието „семејство - детска градина“.

Форми на сътрудничество

1. Индивидуални форми:

- индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя;
- индивидуални консултации.

2. Групови форми

- тематични родителски срещи;
- тренинги;
- участия в педагогически ситуации, дейности с образователни цели, празници, развлечения, състезания, спортни прояви и др.;
- неформални срещи извън детската градина с цел сплотяване на детския и родителския колектив.

3. Други форми за комуникация

- сайт на ДГ;
- общуване в електронна среда;
- портфолия: институционално, учителско, детско.

Съвместни дейности с родители

Дейности	Срок	Отговорници
Родителска среща	Септември	Т. Митова, Н. Костова
Откриване на учебната година на 15.09.2025 г. Посрещане на децата с тържествен рецитал	Септември	Т. Митова, Н. Костова
Адаптационен модел на ДГ за работа със семействата и децата в периода за адаптация от семейната среда към детската градина	Септември – Декември	Т. Митова, Н. Костова
Честване на деня на народните будители	Ноември	Т. Митова, Н. Костова
Кулинарна арттерапия в детската градина- кулинарни забавления и неочаквани приключения – дейности във връзка с празници	Ноември Декември Април	Т. Митова, Н. Костова
Организиране на изложба от коледни рисунки, предмети, украси, сурвакници и картички – от деца и родители	Декември	Т. Митова, Н. Костова
Тематична родителска среща за споделяне постиженията на децата	Януари	Т. Митова, Н. Костова
„Приказки, разказани край огнището	Януари	Т. Митова, Н. Костова
„Как да създадем предпоставка за добро поведение на децата“ - дискусия	Текущ	Т. Митова, Н. Костова
Родителска среща за споделяне постиженията на децата в края на учебната година	Май	Т. Митова, Н. Костова
Тържествено завършване на учебната година	Май	Т. Митова, Н. Костова
Участия в изяви на детските таланти	Текущ	Т. Митова, Н. Костова

2. ОБЩЕСТВЕНИ И КУЛТУРНИ ИНСТИТУЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ

Цел: информираност в общността и привличане на социалните страни като партньори за обществена подкрепа на детската градина.

Приоритети:

1. Прилагане на работещи стратегии и подходи в управлението на институцията за преразглеждане на политиката на детската градина за резултатно реално партньорство със социокултурната среда.
2. Привличане на социални партньори в дейностите по ПП „Утринна приказка“.
3. Реализиране на ефективна и полезна комуникация с ангажираност на социалните и обществени партньори към проблемите и споделяне на отговорности при решаването им.

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИЦИ
„Седмица на четенето” – наблюдение в месното читалище	м.10.2025 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
„Коладе, ладе” – коледуване в кметството и пенсионерския клуб	м.12.2025 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
„Осмомартенски поздрав” – поздрав към пенсионерите от пенсионерския клуб	08.03.2026 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
„Седмица на детската книга” – наблюдение в месното читалище	м.04.2026 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
„Лазаруване” – в кметството и пенсионерския клуб	м.04.2026 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
„Шарен, писан Великден” – боядисване на яйца съвместно с жените от пенсионерския клуб	м.05.2026 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
Театрални постановки	текущ	Т. Митова, Н. Костова, директор
Участие в национални конкурси и изложби	Текущ	Т. Митова, Н. Костова, директор
Практически проигравания на ситуации във връзка с плана за защита на бедстващи – беседа и тренировка	м.10.2025 г. м.04.2026 г.	Т. Митова, Н. Костова, директор
Формиране на култура на поведение при движението по пътищата - КАТ	Текущ	Т. Митова, Н. Костова, директор

VI. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Тематичните годишни разпределения по образователните направления са оформени в приложения към Програмната система на детската градина. Подчиняват се на програмна система „Златното ключе“. Съобразени са с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчитат техните интереси и желания. Заложено е тематичното обучение, което позволява на педагога да организира учебното съдържание около теми, задачи или основни въпроси по различните образователни направления предвидени за деня. Идеята за поставянето на интересите на детето в центъра на обучението при разработване на тематичното обучение осигурява активното му участие. Може да се каже, че тематичното обучение е начинът на преподаване и учене, когато няколко теми от учебната програма са свързани помежду си и са интегрирани в тематичен подход към обучението, което е инструмент за интегриране на учебната програма и премахване на конкретния характер на преподаването в контекста на игровия механизъм.

Тематичните разпределения представят спецификата на детската градина и допринасят за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Осигуряват равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления в интеграция с планираните дейности по педагогическата практика. Включват месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Проследяване на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. Диагностичните изследвания имат следните задачи:

- ✓ Да се определи обективното равнище на детето от образователно-възпитателната работа;
- ✓ Да се изгради подходяща педагогическа стратегия за стимулиране и повишаване на детското развитие;

✓ Да се усъвършенства педагогическия процес и собствената професионална квалификация на учителя, като следствие от равнището от резултатите на обучаваните деца.

В четвърта група акцентът при проследяване на резултатите е проследяване цялостно развитие на детската личност, придобиването на съвкупност от компетентности, които трябва да се формират у децата по отношение на тяхната подготовка за училище

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време.

С децата на 3 г. - 3 г. и 6 месеца се провежда скрининг тест за езиково развитие, емоционално развитие, познание, социално развитие, двигателно развитие. Чрез този тест се диференцират рискове от възникване на обучителни затруднения. За децата на 5 и 6 години, които нямат скрининг, се провежда оценка на риск от обучителни затруднения.

Показатели за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователни направления, като се акцентира и върху показатели, свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се отразяват в индивидуален протокол за регистриране на постиженията на детето. След приключване на диагностичните процедури, учителите изготвят обобщен анализ, в който отразяват количествените измерения на резултатите и извеждат насоки за последващи образователни дейности за повишаване успеваемостта.

Технологията за проследяване постиженията на децата се определя от учителите в съответствие с инструментариума на програмна система „Златното ключе“.

Отчитането на резултатите от входното и изходно ниво на децата става чрез три равнища на постижения: ниско, средно и високо. Високо равнище на познания и постижения е постигнало дете, което е покрило по-голямата част от критериите заложи в скалата за оценяване. Това са деца, които след дадените от учителя указания работят уверено и самостоятелно. На средно равнище са децата, които след указанията на учителя, започват да работят самостоятелно, но са несигурни и в процеса на работа се нуждаят от

допълнителни разяснения. На ниско равнище са децата, които не дават или дават грешен отговор. При изпълнение на задачата очакват допълнителна помощ.

Използват се система от диагностични задачи в тестове за групова и индивидуална работа, диагностично интервю, диагностично наблюдение, анализ на продуктите от детското творчество, измерване на физическата дееспособност и антропометрични измервания, като предварително са структурирани критерии за всяко образователно направление по държавно-образователни стандарти.

В края на трета група и четвърта група, учителите диагностицират децата със стандартизирания тест за училищна готовност на проф. Георги Бишков.

Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на четвърта група установява готовността на детето за училище.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование, с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции, портфолиото им се предава.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст.
2. Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групов игра и предметно-познавателна дейност.
3. Компетентно тематично разпределение на съдържанието по ОН за всяка възрастова група.
5. Конкретизиране проследяването на резултатите в предучилищното образование.
6. Ефективно сътрудничество между детска градина и родители в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата.
7. Оптимални взаимодействия между детска градина и други педагогически специалисти, както и институции, подпомагащи предучилищното образование.